

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жуковская начальная общеобразовательная школа-детский сад»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

| | |
|--|---|
| Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от 21 августа 2023 г | «Утверждено» Директор _____ Е.А.Борисова Приказ № 57-ОД от «01» сентября 2023 г. |
|--|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Уставом МБОУ «Жуковская НОШ-детский сад»

Рабочая программа рассчитана по 33 часа (1-4 классы) в соответствии с планом внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расту здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
 - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
 - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
 - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
 - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
 - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | Форма проведения занятий |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Введение в тему. | 1 | -беседы - наблюдение |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | -практические занятия - игры - викторины |
| 3 | У бабушки в деревне. | 1 | - беседы - практические занятия |
| 4 | Ловись рыбка. | 1 | - викторины - эксперимент |
| 5 | Труженики леса. | 1 | - наблюдение -практические занятия |
| 6 | Хлеб – всему голова. | 1 | - викторины - игра |
| 7 | Профессия овощевод. | 1 | - наблюдение -практические занятия |
| 8 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | - соревнование - эксперимент |
| 9 | Профессия цветовод. | 1 | - игра - наблюдение |
| 10 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 | - практические занятия - игры |
| 11 | Экскурсия по магазину. | 1 | - наблюдение -экскурсия |
| 12 | Кто работает в библиотеке? | 1 | - викторины - игра |
| 13 | Весёлая портняжка. | 1 | - соревнование - эксперимент |
| 14 | Расти здоровым. | 1 | беседы |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | | | -обсуждение -практические занятия |
| 15 | Я в учителя пойду. | 1 | - викторины - игра - наблюдение |
| 16 | Кухонный переполох. | 1 | - беседы -практические занятия |
| 17 | Причёски такие разные. | 1 | - викторины - игра |
| 16 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | -беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия |
| 17 | Строим вместе дом. | 1 | - викторины - игра - наблюдение |
| 18 | У кого мастерок, у кого молоток. | 1 | - соревнование - эксперимент |
| 19 | Весёлый мастерок. | 1 | - наблюдение -практические занятия |
| 20 | Профессия водитель | 1 | -беседы -обсуждение -практические занятия |
| 21 | Осторожно огонь. | 1 | - игра - проект - викторины |
| 22 | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. | 1 | -беседы - игры - викторины |
| 23 | Профессия шахтёр. | 1 | - мини-конференция - игры |
| 24 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 | -практические занятия -виртуальная экскурсия |
| 25 | Куда уходят поезда. | 1 | -практические занятия - викторины |
| 26 | Высоко в облаках. | 1 | -беседы - игры - викторины |
| 27 | Космическое путешествие. | 1 | - защита исследовательских работ |
| 28 | Морское путешествие | 1 | - коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование |
| 29- 30 | На арене цирка. | 1 | - мини-конференция |
| 31 | Профессии наших родителей. | 1 | - мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования |

| | | | |
|-------|---|--|-------------------------------------|
| 32-33 | Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир. | | - защита исследовательских работ |
|-------|---|--|-------------------------------------|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | Форма проведения занятий |
|-------|--|------------------|--|
| 1-2 | Многообразие мира профессий. | 2 | -беседы - наблюдение |
| 3 | Исследование «Многообразие рабочих профессий». | 1 | -практические занятия - игры - викторины |
| 4 | Садовник, дворник. | 1 | - беседы - практические занятия |
| 5 | Мастер-цветовод. | 1 | - викторины - эксперимент |
| 6 | Профессия флорист. | 1 | - наблюдение -практические занятия |
| 7 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | - викторины - игра |
| 8 | Профессия овощевод. | 1 | - наблюдение -практические занятия |
| 9 | Охранник. | 1 | - соревнование - эксперимент |
| 10 | Полицейский. | 1 | - игра - наблюдение |
| 11 | Пожарный. | 1 | - практические занятия - игры |
| 12 | Военный. | 1 | - наблюдение -экскурсия |
| 13-14 | Профессия «Следователь». | 2 | - викторины - игра |
| 15 | Следствие ведут второклассники! | 1 | - соревнование - эксперимент |
| 16 | Разведчик. | 1 | -беседа -практические занятия |
| 17 | Летчик. | 1 | - викторины - игра - наблюдение |
| 18 | Водолаз | 1 | - беседы -практические занятия |
| 19 | Врач скорой помощи. | 1 | - викторины - игра |
| 20 | Детский врач – педиатр. | 1 | -беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия |
| 21 | Зубной врач. | 1 | - викторины - игра - наблюдение |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| 22 | Кто лечит наши глаза. | 1 | - соревнование - эксперимент |
| 23 | ЛОП- 3 волшебные буквы | 1 | - наблюдение -практические занятия |
| 24 | Врач-хирург. | 1 | -беседы -обсуждение -практические занятия |
| 25 | Врач-кардиолог | 1 | - игра - проект - викторины |
| 26 | Санитарный врач | 1 | -беседы - игры - викторины |
| 27 | Профессия – учитель. | 1 | - мини-конференция - игры |
| 28 | Профессия – воспитатель. | 1 | -практические занятия -виртуальная экскурсия |
| 29 | Как помогает логопед. | 1 | -практические занятия - викторины |
| 30 | Профессия – библиотекарь. | 1 | -беседы - игры - викторины |
| 31 | Школьная столовая. | 1 | - защита исследовательских работ |
| 32 | Почему в кабинете так чисто? | 1 | - коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование |
| 33 | Школьный доктор. | 1 | - мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | Форма проведения занятий |
|-------|---|------------------|--|
| 1-2 | Представление о труде взрослых. | 2 | -беседы - наблюдение |
| 3 | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | 1 | -практические занятия - игры - викторины |
| 4 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | - беседы - практические занятия |
| 5 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 | - викторины - эксперимент |
| 6-7 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы». | 2 | - наблюдение -практические занятия |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 8 | Кем работают мои родные? | 1 | - викторины - игра |
| 9 | Кем работают(ли) бабушки и дедушки? | 1 | - наблюдение -практические занятия |
| 10 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | 1 | - соревнование - эксперимент |
| 11 | Исследование трудовой истории моей семьи. | 1 | - игра - наблюдение |
| 12-13 | Оформление страницы портфолио. | 2 | - практические занятия - игры |
| 14 | Семейные династии. | 1 | - наблюдение -экскурсия |
| 15-16 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии». | 2 | - викторины - игра |
| 17 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 1 | - соревнование - эксперимент |
| 18-19 | Как рождаются новые профессии. | 2 | -беседа -практические занятия |
| 20 | Исчезают ли профессии? | 1 | - викторины - игра - наблюдение |
| 21 | Как приобрести профессию? « | 1 | - беседы -практические занятия |
| 22-23 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...» | 2 | - викторины - игра |
| 24-25 | Сложности выбора профессии | 2 | -беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия |
| 26-27 | Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 2 | - викторины - игра - наблюдение |
| 28-29 | В.Маяковский «Кем быть?». | 2 | - соревнование - эксперимент |
| 30-31 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». | 2 | - наблюдение -практические занятия |
| 32-33 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!». | 2 | -беседы -обсуждение -практические занятия |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | Форма проведения занятий |
|-------|--------------------------------|------------------|---------------------------------|
| 1-2 | В гостях у своего «Я». | 2 | -беседы - наблюдение |
| 3-4 | Мое «Я» в гостях у других «Я». | 2 | -практические занятия - игры |

| | | | |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| | | | - викторины |
| 5 | Великая радость – работа. | 1 | - беседы - практические занятия |
| 6 | «Быть нужным людям...». | 1 | - викторины - эксперимент |
| 7-8 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». | 2 | - наблюдение -практические занятия |
| 9 | Характер и выбор профессии. | 1 | - викторины - игра |
| 10 | Правила выбора профессии. | 1 | - наблюдение -практические занятия |
| 11-12 | Творческий проект «Моя будущая профессия». | 2 | -проект |
| 13 | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 1 | - игра - наблюдение |
| 14-15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 2 | - практические занятия - игры |
| 16-17 | Как готовить себя к будущей профессии. | 2 | - наблюдение -экскурсия |
| 18-20 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». | 3 | - викторины - игра |
| 21 | Сочинение «... - это призвание!». | 1 | - соревнование - эксперимент |
| 22-24 | Профессии, без которых не обойтись. | 3 | -беседа -практические занятия |
| 25-27 | Исследование «Необычная творческая профессия». | 3 | - защита исследовательских работ |
| 28-30 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий». | 3 | - защита исследовательских работ |
| 31 | Проект «Я и мир профессий». | 1 | -проект |
| 32 | Защита «Профессионального портфолио | 1 | - защита исследовательских работ |
| 33 | Итоговая конференция «Мир профессий». | 1 | - викторины - игра - наблюдение |

Лист согласования к документу № 37уч2023 от 20.09.2023

Инициатор согласования: Борисова Е.А. Заведующий

Согласование инициировано: 20.09.2023 08:31

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|---------------|-------------------|-----------------------------------|-----------|
| 1 | Борисова Е.А. | | 🔒 Подписано 20.09.2023 - 08:31 | - |